



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore
"Ernesto Battaglini"
Venosa



Allegato n°2

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (PDDI) - Integrazione al PTOF
Approvato con delibera n°45 del Consiglio di Istituto, Verbale n° 11 del 16/09/2020

Premessa

Il presente Piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI), metodologia da adottare in modalità complementare/sostitutiva alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, nonostante l'emergenza legata alla pandemia da Covid-19.

La DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, viene proposta agli studenti come modalità didattica supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione, in coerenza con quella che è da sempre la mission della nostra scuola.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

- raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
- rispondere alle necessità dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico e sociale).

Il presente PDDI, in sintonia con il *Protocollo Covid* d'Istituto, sarà aggiornato in base ad eventuali ulteriori indicazioni Ministeriali, Regionali e del Comitato Tecnico Scientifico.

Riferimenti normativi e documentali

Il documento è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).
- Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020) che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza ("potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107");
- Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n. 34) che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

INDICE

1. Analisi del fabbisogno
 - 1.1 Azioni di adeguamento
 - 1.2 Allestimento delle aule
2. Obiettivi da perseguire
 - 2.1 Criteri di erogazione DDI
 - 2.2 Modalità di attuazione DDI
 - 2.3 Rimodulazione Programmazione didattica
 - 2.4 Coinvolgimento Famiglie
3. Strumenti da utilizzare
4. Orario delle lezioni
5. Regolamento per la DDI
6. Metodologie e strumenti di verifica
7. Valutazione
8. Didattica inclusiva
9. Privacy
10. Sicurezza
11. Formazione

1. Analisi del fabbisogno

È stato effettuato un rilevamento interno al fine di individuare le specifiche necessità di strumentazione tecnologica e connettività, partendo dal presupposto che:

- a) pur mirando a privilegiare la didattica in presenza rispetto alla didattica a distanza, la scuola ha integrato la dotazione tecnologica dell'istituto con l'acquisto di altri dispositivi (lim, monitor interattivi, pc, laptop, tablet); cosicché in ogni classe è presente l'attrezzatura necessaria a che la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa anche dagli studenti assenti per malattia o per isolamento/quarantena;
- b) in base ai nuovi iscritti potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica in termini di strumenti di connettività da assegnare in comodato d'uso agli studenti che ne fossero sprovvisti, essendo stati approvati i criteri di concessione da parte del Consiglio d'Istituto;
- c) per il personale a tempo indeterminato si presuppone siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" (bring your own device), per il personale a tempo determinato potrà essere prevista l'assegnazione di un device in via residuale rispetto agli allievi;
- d) sarà richiesto l'utilizzo personale (oltre a prevederne l'acquisto) di strumenti accessori individuali come cuffie e auricolari;
- e) in base alla presenza di alunni o studenti fragili, per i quali attivare ulteriori collegamenti da remoto, sono state dotate le aule e i laboratori destinati a tale metodologia di altri strumenti accessori condivisi come webcam HD, microfoni, speaker-phone o dispositivi di condivisione interna;
- f) l'uso massiccio e contemporaneo della rete internet potrebbe implicare una saturazione della banda disponibile e creare criticità sulla connettività dell'istituto alla quale si potrebbe porre rimedio con la sottoscrizione di nuovi servizi di connettività tramite fibra grazie al PNSD o acquistare ulteriori dispositivi di connessione SIM, modem-router portatili.

1.1 Azioni di adeguamento che hanno permesso di:

- a) garantire unitarietà, a livello d'Istituto, rispetto alle piattaforme (adozione di GOOGLE SUITE FOR EDUCATION), oltre al consueto Registro Elettronico (ARGO), sulle quali basare l'offerta di DDI, principalmente allo scopo di agevolare gli alunni con un basso grado di autonomia;
- b) colmare le eventuali necessità di approvvigionamento di dispositivi e accessori hardware anche in relazione alla concreta necessità di dover utilizzare ulteriori spazi/ambienti idonei a garantire l'opportuno distanziamento fisico richiesto;
- c) intraprendere azioni formative per docenti, personale ATA, studenti e famiglie per un uso efficiente ed efficace degli strumenti tecnologici disponibili presso l'istituzione scolastica o comunque a disposizione di studenti e docenti, utilizzo della rete e fenomeni di cyberbullismo.

1.2 Allestimento delle aule realizzato (*vedi Protocollo*) tenendo conto del fatto che si privilegerà la presenza a scuola di allievi e docenti, ma sarà possibile attivare in qualsiasi momento:

- a) Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa per eventuali situazioni critiche o in caso di lockdown;
- b) Didattica Digitale Integrata (DDI) con un docente in aula insieme a un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza;
- c) DDI con un docente in aula insieme a un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo in un'altra aula (o laboratorio) con un altro docente tutor/facilitatore, comunque responsabile della vigilanza.

2. Obiettivi da perseguire

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza, nello sforzo di garantire omogeneità all'offerta formativa.

2.1 Criteri di erogazione DDI

Il Collegio Docenti, chiamato a fissare criteri e modalità per erogare DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza (anche in modalità complementare), al fine di garantire omogeneità all'offerta formativa, prevede che:

- il gruppo di allievi che sarà necessitato a seguire da casa sarà individuato in base al criterio obiettivo della turnazione;
- per gli allievi fragili, rilevati attraverso apposito monitoraggio, sarà comunque assicurata la possibilità di seguire a distanza;
- per gli allievi diversamente abili e BES si concorderà con la famiglia la necessità o meno di seguire in presenza;
- per gli studenti in difficoltà, al fine di garantire la socializzazione e di evitare problemi di connessione o tecnico/organizzativi, si provvederà a far seguire le lezioni a scuola in presenza in aule a loro dedicate e attrezzate dei device necessari;
- per gli studenti incapaci di mantenere un corretto comportamento in classe, insofferenti al rispetto delle norme di prevenzione prescritte, il Consiglio di Classe potrà prevedere sanzioni e deliberare la frequenza a distanza.

2.2 Modalità di attuazione DDI

I docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti in modo da:

- strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di classe, in modo da richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuare le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicare al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non dovessero seguire le attività didattiche a distanza, che non dimostrassero alcun impegno o che non avessero a disposizione strumenti per prenderne parte, per intraprendere azioni al fine di favorirne il reintegro e la partecipazione;
- mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificare l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

2.3 Rimodulazione Programmazione didattica

I docenti nel Piano di lavoro e i Consigli nella Programmazione di classe provvederanno a rimodulare le progettazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari fondanti, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità dello studente, a tal fine:

- verrà approntato un nuovo modello di Programmazione, che preveda l'introduzione di obiettivi e metodologie dedicate, di strumenti operativi e di verifica, di modalità specifiche di valutazione;
- verrà prestata, nell'ambito del Consiglio di Classe, particolare attenzione agli allievi più fragili, sia da un punto di vista sanitario che psicologico.

2.4 Coinvolgimento Famiglie

Premesso che scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni, le famiglie riceveranno dalla scuola una puntuale informazione su metodi e contenuti, sui criteri di scelta degli allievi per la DDI, sulla tutela della privacy, attraverso diversi canali:

- la condivisione del PATTO DI CORRESPONSABILITÀ, che verrà inviato ad ogni famiglia;
- l'informazione pronta e puntuale via mail di tutto ciò che concerne la vita scolastica, sia dal punto di vista amministrativo, che didattico;
- la comunicazione chiara e trasparente del docente sul Registro Elettronico;

- la trasmissione delle modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali, delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione.

3. Strumenti da utilizzare

La scuola assicura l'utilizzo di un'unica piattaforma (G-Suite), di spazi di archiviazione, del Registro Elettronico (ARGO) per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime e il reperimento dei materiali. L'Animatore e il Team digitale garantiscono supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

4. Orario delle lezioni

- Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.
- Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe, salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale tra alunni in presenza e a distanza sia frutto di una specifica metodologia.
- Nel caso in cui si passi alla DaD, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, si prevedono:
Per il diurno quote orarie settimanali minime di **20 ore** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (con possibilità di ulteriori attività in piccolo gruppo) e proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
Per il serale quote orarie settimanali minime di **9 ore (I quadrimestre) 12 ore (II quadrimestre)** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.
- La programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico, il docente renderà equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, evitando sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di diverse discipline.

5. Regolamento per la DDI

Il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti, viene pertanto adottata a pieno titolo la **Netiquette** "Galateo (Etiquette) della Rete (Net)" dell'Istituto; i docenti rispettano le prescrizioni di cui agli art.3 e sgg. del Decreto n° 62, 16/04/2013, gli studenti si attengono alle di seguito elencate **regole**:

- a) l'utilizzo della piattaforma G-Suite ha uno scopo esclusivamente didattico;
- b) quando ci si avvale di un device *in modo non esclusivo*, utilizzare sempre il browser Google Chrome o Firefox in modalità "navigazione in incognito", non memorizzare la password ed effettuare sempre il Logout;
- c) l'aula virtuale è una classe e, come in classe, non possono entrare estranei o persone appartenenti ad altre classi. L'utilizzo del link della video-lezione è strettamente riservato ai soli alunni della classe, pertanto è fatto divieto di condividerlo con soggetti esterni e/o terzi;
- d) anche nella formazione a distanza valgono le regole utilizzate nell'insegnamento in presenza: i partecipanti devono essere puntuali all'appuntamento, rispettare le consegne del docente e partecipare ordinatamente alla lezione, presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento (anche se virtuale);
- e) occorre presentarsi alla videolezione provvisti dei supporti didattici necessari al suo svolgimento o con il materiale indicato dal docente; nel caso gli studenti siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone, si impegnano ad avvertire il docente di riferimento;
- f) durante la videolezione evitare fonti di distrazione, attivare sempre la webcam e disattivare il microfono salvo diversa indicazione del docente. Per intervenire chiedere la parola tramite chat;
- g) l'alunno non deve abbandonare il collegamento fino a quando il docente non dichiara terminata la lezione; il docente, una volta terminata la lezione, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente abbandonerà la sessione;
- h) usare il device e la piattaforma Google Suite in modo da mostrare considerazione e rispetto per compagni e insegnanti;

- i) in POSTA e in GRUPPI inviare messaggi brevi che descrivano in modo chiaro l'oggetto della comunicazione; indicare sempre chiaramente l'oggetto in modo tale che il destinatario possa immediatamente individuare l'argomento della mail ricevuta;
- j) la stessa cosa vale per le CHAT degli applicativi G-Suite (Hangouts Meet, Post nelle bacheche Classroom);
- k) nel rispetto della normativa vigente sulla privacy:
 - a. non utilizzare la piattaforma G-Suite in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
 - b. non diffondere immagini, audio e video dell'attività svolta;
 - c. non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
 - d. non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto;
 - e. quando si condividono documenti non interferire, danneggiare o eliminare il lavoro di docenti o compagni;
 - f. non registrare, catturare screenshot dello schermo e diffonderli. La diffusione è perseguibile penalmente;
 - g. non curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri.
- l) l'attività della DDI è equiparata a tutti gli effetti alla didattica in presenza, motivo per cui, il mancato rispetto delle succitate regole prevede quanto già stabilito nella didattica ordinaria e, pertanto, si applicheranno le sanzioni disciplinari già codificate.

6. Metodologie e strumenti di verifica

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, pertanto ogni Consiglio di classe delibererà in merito alle tecniche più calzanti in relazione alla tipicità del gruppo-classe e in coerenza con i piani didattici delle specifiche discipline.

Le modalità di verifica di una attività svolta in DDI possono essere dupli:

- nel caso la prova venga svolta nella forma di DDI complementare, si provvederà a uniformare la modalità di somministrazione, che potrà avvenire o per tutti in forma digitale o per tutti in forma cartacea, ma a rotazione e con tracce diverse e di eguale difficoltà;
- nel caso la prova venga svolta nella forma di DaD gli elaborati verranno conservati all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Le tipologie di verifica saranno così strutturate:

Modalità sincrona - colloqui e verifiche orali in videolezione in presenza di gruppi di studenti e/o dell'intera classe; esposizione autonoma di approfondimenti e/o di argomenti, frutto di ricerca personale; verifiche e prove scritte: compiti a tempo; quesiti di comprensione, di collegamento, di riflessione e di argomentazione.

Modalità asincrona - esercizi, elaborati, temi, problemi, test (prove strutturate/semi-strutturate; compiti /quiz di Google-Moduli); esposizione autonoma di approfondimenti e/o di argomenti, frutto di ricerca personale; produzione di presentazioni, con collegamenti ipertestuali.

7. Valutazione

La valutazione anche per la DDI sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento, misurando non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

A tal proposito si fa riferimento al **Documento di valutazione** d'Istituto, formulato per la DaD e inglobabile a tutti gli effetti nel presente Piano, in quanto in esso si precisa che la valutazione:

- acquisisce una dimensione formativa,
- tende alla valorizzazione della responsabilità e della consapevolezza del processo di apprendimento,
- rappresenta un momento di crescita personale dello studente,
- stimola la capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio,
- dà un valore particolare alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni,
- tiene conto dell'intera esperienza scolastica dell'alunno, in presenza e a distanza,
- non prescinde dalle condizioni di difficoltà personali, familiari o dei problemi di connessione, in cui lo studente si trova ad operare.

I docenti, nel processo di valutazione finale, integreranno le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF dell'Istituto, con gli elementi individuati nella valutazione delle competenze in DDI, così di seguito esplicitati:

- ✓ PUNTUALITÀ E IMPEGNO: svolge le attività asincrone in modo serio e rispettando le scadenze.
- ✓ PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE: partecipa alle attività sincrone (videolezioni) rispettando la *Netiquette* (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte).
- ✓ PERSONALIZZAZIONE: produce lavori personali, non rinvenibili su altre fonti.
- ✓ COMPETENZE DIGITALI: acquisisce nuove abilità e competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti la DDI.
- ✓ COMPETENZE ARGOMENTATIVE: motiva il proprio operato con autenticità di idee, argomentando in modo personale ed autonomo.
- ✓ COMPETENZE COMUNICATIVE: acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DDI.

8. Didattica Inclusiva

- Per gli alunni diversamente abili il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.
- Per gli alunni BES i docenti del Consiglio concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.
- Per gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente riconosciute e documentate, è prevista la possibilità di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando, ove possibile, percorsi di istruzione domiciliare.

9. Privacy

Il MIUR, di concerto con il Garante, ha prodotto apposito documento a cui si demanda: **“Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali”**.

10. Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata sui comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa, pertanto trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella DDI, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

11. Formazione

La scuola provvederà a corsi di formazione mirati su: Informatica - Metodologie innovative di insegnamento - Modelli inclusivi per la DDI - Gestione della classe - Prevenzione del cyberbullismo - Privacy, salute e sicurezza - Misure e comportamenti in relazione all'emergenza sanitaria.